

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С. Курасанова»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Егор / Егорова М.И. /

Протокол № 1 от 08 2023 года
«25»

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»

Малф / Малешина Н.П. /
«29» 08 2023 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»

Юрина Н.В. /
Приказ № 182 от 29 2023 года
«31»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Учимся работать с
текстом»

для обучающихся 7 класса

Общая характеристика курса

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором) задавая вопросы.

Психологи выделяют несколько уровней понимания текста.

Первый, самый поверхностный – это понимание фактов того, о чём говорится.

Второй уровень характеризуется пониманием «не только того, о чём говорится, но и того, что говорится в высказывании», т. е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.

Третий уровень предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано.

Цели изучения курса

Цель: формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.

Задачи:

1. Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту
2. Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.
3. Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Место учебного курса «Учимся работать с текстом» в учебном плане

В 7 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации деятельности: беседа, занятие-диспут; индивидуальная и групповая работа, проектная работа.

Формой промежуточной аттестации курса является выставление годовой оценки.

Содержание курса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, непоказанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.

Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Планируемые результаты изучения курса

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно • познавательные и внешние мотивы;
- учебно • познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно • познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно • познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно.

Предметные:

Ученик научится:

- определять и выделять композиционно-языковые признаки текста;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;
- выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт;
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- использовать способы информационной переработки текста;
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Тематическое планирование по курсу «Учимся работать с текстом» в 7 классе на 2023 – 2024 год

№ п/п	№ темы урока	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 13 ч.					
1	1	Текст. Виды текста	1	<div>- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</div> <div>- развивать у учащихся познавательную активность, инициативу;</div> <div>- пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</div> <div>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</div> <div>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</div>	РЭШ, edsoo.ru
2	2	Назначение текста	1		
3	3	Основная тема и микротемы	1		
4	4	Композиция текста	1		
5	5	Проблемы, их формулировка	1		
6	6	Текст. Виды текста	1		
7	7	Поиск информации в тексте	1		
8	8	Сюжет текста	1		
9	9	Избыточная информация в тексте	1		
10	10	Идеи текста, последовательность изложения идей	1		
11	11	Авторская мысль и точка зрения читателя	1		
12	12	Изобразительно - выразительные средства, их функции	1		
13	13	Стилевые особенности текста	1		
Раздел 2. - Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 12 ч.					
14	1	Оглавление	1	<div>- Инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;</div> <div>- организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся;</div> <div>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу обучающихся;</div> <div>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя</div>	РЭШ, edsoo.ru
15	2	Ссылки и сноски в тексте	1		
16	3	Нумерация страниц	1		
17	4	Преобразование текста	1		
18	5	Интерпретация текста	1		
19	6	Обобщение информации, данной в тексте	1		

20	7	Рецензия	1	действенные примеры, образы;	
21	8	Отзыв	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые	

22	9	Эссе	1	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
23	10	Сочинение	1	- развивать у учащихся познавательную активность, инициативу, творческие способности;	
24	11	Изложение	1	- пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
25	12	Статья	1		

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации – 9 ч.

26	1	Форма и содержание текста	1	- Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся;	РЭШ, edsoo.ru
27	2	Читатель и его жизненный опыт	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу обучающихся;	
28	3	Авторская мысль в тексте	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы;	
29	4	Дебаты	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
30	5	Критерии оценки текста	1	- развивать у учащихся познавательную активность, инициативу, творческие способности;	
31	6	Логические связи в тексте	1	- пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
32	7	Особенности авторской лексики	1		
33	8	Авторские ремарки, их назначение	1		
34	9	Комплексный анализ текста. Итоговая работа	1		